

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: ΕΕΕΕΚ ΑΡΓΟΣΤΟΛΙ-ΦΑΡΑΚΛΑΤΑ ΚΕΦΑΛΛΗΝΙΑΣ - ΕΕΕΕΚ ΑΡΓΟΣΤΟΛΙΟΥ - 2541001

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Εργαστήριο Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Ε.Ε.Ε.ΕΚ.) Αργοστολίου είναι μια ΣΜΕΑΕ της ΔΔΕ Ν. Κεφαλληνίας, που βρίσκεται στη παραδοσιακή Κοινότητα Φαρακλάτων. Απέχει 8 km από το Αργοστόλι και 350 μέτρα από το Κοινοτικό γήπεδο ποδοσφαίρου basket και volley Φαρακλάτων. Το πρώτο έτος λειτουργίας του ήταν το 2008. Το σχολείο στεγάζεται σε διώροφο κτίριο. Διαθέτει λειτουργικές αίθουσες με διαδίκτυο, σύγχρονο εξοπλισμό και air condition σε 7 από τις 9 αίθουσες διδασκαλίας. Η μετακίνηση των μαθητών/τριών γίνεται με ένα λεωφορείο του ΚΤΕΛ Κεφαλονιάς και με 3 ταξί, τα οποία διαθέτει καθ' έτος η Περιφέρεια Ιονίων Νήσων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπ/σης. Η κεντρική θέρμανση λειτουργεί με πετρέλαιο. Το σχολείο διαθέτει τις παρακάτω αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήρια και χώρους:

1. Αίθουσα Μαθηματικών με ένα διαδραστικό πίνακα και έναν πίνακα μαρκαδόρου.
2. Αίθουσα Γλώσσας με έναν διαδραστικό και έναν πίνακα μαρκαδόρου. Διαθετεί και Δανειστική Βιβλιοθήκη.
3. Αίθουσα Πολλαλών Δράσεων: Πληροφορικής, Μουσικής, Προβολής ταινιών, Οργάνωση Θεατρικών παραστάσεων και Διαλέξεων.
4. Ένα Γυμναστήριο-αίθουσα χορού με: mini μπιλιάρδο, αθλητικά στρώματα, μπάλες γυμναστικής, ring pong, 2 ξύλινα μονόζυγα και ένα ειδικά διαμορφωμένο κρεβάτι χαλάρωσης.
5. Ένα fitness center με: ηλεκτρικό διάδρομο, ένα πολυόργανο γυμναστικής, ένα στατικό ποδήλατο και ένα μηχάνημα ενδυνάμωσης.
6. Τρία mountain bikes για διαδρομές στη κοινότητα και ένα με βοηθητικές ρόδες.
7. Ένα Εργαστήριο Τουριστικών Επαγγελμάτων, άρτια εξοπλισμένο.
8. Ένα Εργαστήριο Αυτόνομης Διαβίωσης.
9. Ένα Εργαστήριο-Αίθουσα Εργοθεραπείας.
10. Ένα Εργαστήριο Χειροτεχνίας πλήρως εξοπλισμένο.
11. Μια Αίθουσα για τις συνεδρίες Ε.Ε.Π.
12. Γραφείο Δ/σης και Γραμματειακής υποστήριξης

13. Χώρος Κηπουρικής για τα περιβαλλοντικά προγράμματα του σχολείου.

14. Γήπεδο basket, volley, handball και ειδικά διαμορφωμένος χώρος για τοξοβολία.

15. Ένα σαλόνι και ένα Γραφείο Εκπαιδευτικών.

Κατά το σχολικό έτος 2024-2025 απασχολήθηκαν οι παρακάτω εκπαιδευτικοί:

1 Φιλολόγος ΠΕ 02ΕΑΕ, 1 Μαθηματικός ΠΕ03ΕΑΕ, 1 Μουσικής ΤΕ16, 1 Οικονομίας ΠΕ 80 ΕΑΕ και απο ΕΕΠ-ΔΕ01-ΕΒΠ:

1 Λογοθεραπευτής ΠΕ21 ΕΑΕ, 1 Εργοθεραπεύτρια ΠΕ29ΕΑΕ, 1 Σχολική Νοσηλεύτρια ΠΕ25, 1 Ψυχολόγος ΠΕ23ΕΑΕ και Μία Κοινωνική Λειτουργός ΠΕ 30. Τέλος 3 ΔΕ01-ΕΒΠ (το τρίο άτομο επέστρεψε μετά από μακροχρόνια άδεια στα μέσα το Β΄ Τετραμήνου.

ΔΕΝ ΚΑΛΥΦΘΗΚΑΝ ΟΙ ΠΑΡΑΚΑΤΩ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ:

1 Φυσικής Αγωγής ΠΕ11 ΕΑΕ

1 Καλλιτεχνικών ΠΕ 08ΕΑΕ

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Το Ε.Ε.Ε.ΕΚ. Αργ/λιου προσφέρει στους μαθητές/τριες του ολοκληρωμένη εκπαίδευση μέσα σε ευχάριστες αίθουσες που διαθέτουν σύγχρονο εξοπλισμό, ΤΠΕ. Τόσο οι Εκπ/κοί όσο και το ΕΕΠ-ΔΕ01-ΕΒΠ προσφέρουν τις γνώσεις στους μαθητές/τριες με αγάπη, συντελούν καθοριστικά στον εμπλουτισμό των γνώσεων τους, στη βελτίωση-ανάδειξη των δεξιοτήτων τους, στην αυτονομία και κοινωνικοποίηση τους. Ο άρτιος εξοπλισμός δίνει σημαντικά κίνητρα μάθησης. Η βιωματική διδασκαλία στα 3 εργαστήρια (Τουριστικών Επαγγελμάτων, Χειροτεχνίας, Αυτόνομης Διαβίωσης) η διαφοροποιημένη διδασκαλία και οι ομαδοσυνεργατικές δράσεις στα Μαθηματικά και στη Νεοελληνική Γλώσσα, επιδρούν αποτελεσματικότερα στην ένταξη τους στο κοινωνικό γίγνεσθαι. Οι στόχοι υλοποιούνται ενεργά κατά τη διάρκεια του μαθήματος με τις σχετικές ανατροφοδοτήσεις όπου κρίνεται απαραίτητο. Στο τέλος κάθε μαθήματος δίνονται φύλλα εργασίας και ασκήσεις για το σπίτι που εξατομικεύονται στις ανάγκες των μαθητών/τριών, προκειμένου να αναπτυχθούν οι λειτουργικές, κοινωνικές και επαγγελματικές τους δεξιότητες αλλά και να ολοκληρωθεί η αξιολόγησή τους. Στο μάθημα της Πληροφορικής έγινε και χρήση ρομποτικών συστημάτων (R4 και set S2).

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 3)

Υπήρξε μία μόνο διαρροή μαθήτριας η οποία δεν ολοκλήρωσε την 6η τάξη αφού έγινε εγγραφή της σε άλλη Υποστηρικτική δομή του νησιού.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, πραγματοποιήθηκαν σειρά δράσεων με σκοπό την βελτίωση των σχέσεων των μαθητών/τριών, μέσω συζητήσεων-συμβουλών με τη Ψυχολόγο του σχολείου και με την Σύμβουλο Σχολικής Ζωής. Οι μαθητές/τριες παρακολούθησαν οπτικοακουστικό υλικό σχετικό με το σχολικό εκφοβισμό (ταινία με τίτλο "Ολιβερ Μπάτον") και στα πλαίσια της Πανελλήνιας Ημέρας κατά του σχολικού εκφοβισμού σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς ΠΕ02 Γλώσσας και ΠΕ 80 Οικονομίας κατασκεύασαν αφίσσα-collage με μήνυμα κατά της Βίας η οποία αναρτήθηκε σε κεντρικό σημείο της εισόδου του σχολείου.

Τα αποτελέσματα που προέκυψαν από όλες τις παραπάνω δράσεις κρίνονται θετικά, επειδή οι μαθητές/τριες ελαχιστοποίησαν να εκδηλώνουν επιθετική συμπεριφορά και έμαθαν να επιλύουν τις διαφωνίες τους με διάλογο χωρίς συγκρούσεις. Σημαντικό ρόλο διαδραμάτισε και η συναναστροφή των μαθητών/τριών με τη Κοινότητα Φαρακλάτων διότι συνομίλησαν με τοπικούς επιχειρηματίες (Φούρναρης, Καφετζής) και εκκλησιάστηκαν στους Ιερούς Ναούς Αγίου Νικολάου, Ευαγγελίστριας-Αγίου Δημητρίου, συνομιλώντας και εδώ με κατοίκους του χωριού.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Άριστες χαρακτηρίζονται οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών τους. Το μόνο δυσάρεστο στοιχείο είναι η αλλαγή προσωπικού κάθε σχολικό έτος. Τα παιδιά δένονται συναισθηματικά με τους εκπαιδευτικούς τους και μετά αισθάνονται άσχημα που δεν θα είναι μαζί τους και το επόμενο σχολικό έτος. Η παιδαγωγική επικοινωνία οργανώθηκε σε κλίμα αλληλοκατανόησης, αμοιβαίας εμπιστοσύνης και ενσυναίσθησης. Για το σκοπό αυτό υλοποιήθηκαν ποικίλες δράσεις όπως: Δημιουργία θεματικών κολάζ, Συμμετοχή σε περιβαλλοντικό πρόγραμμα, ανάγνωση λογοτεχνικών βιβλίων και συζήτηση σχετικά με τα νοήματα και την κεντρική ιδέα, χρήση steam για τη δημιουργία πάρκου κυκλοφοριακής αγωγής. Όλα τα παραπάνω προώθησαν την ανάπτυξη ενός ευχάριστου και δημιουργικού κλίματος, που επιδρά ευεργετικά στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Δεν εντοπίστηκαν προβλήματα στις σχέσεις σχολείου-οικογένειας. Οι Γονείς-Κηδεμονες φροντίζουν τα παιδιά τους με αγάπη, έχουν πάντα συχνή επικοινωνία με την Ψυχολόγο, την Κοινωνική Λειτουργό και την Σχολική

Νοσηλεύτρια για προβλήματα συμπεριφορών και υγείας αντίστοιχα. Ο Δ/ντης ενημερώνει τους Γονείς - Κηδεμόνες για όλες τις δράσεις του ΕΕΕΕΚ, συγκαλεί συναντήσεις σε καθορισμένες ή έκτακτες ημερομηνίες.

Θετικά σημεία

Η αμοιβαία εμπιστοσύνη, ο σεβασμός που καλλιεργείται μεταξύ μαθητών/τιών, σχολείου και της οικογένειας κρίνονται θετικά. Η έγκαιρη ενημέρωση στα προβλήματα αποκλινουσων συμπεριφορών, συντελεί στη ταχύτερη βελτίωση ή ακόμη και στην οριστική θεραπεία τους. Αυτή η απαραίτητη και καθοριστική παράμετρος επισημαίνεται κάθε έτος κατά τις συναντήσεις με τους Γονείς-Κηδεμόνες των παιδιών.

Σημεία προς βελτίωση

Συνεργασία με άλλα σχολεία της ΔΔΕ Κεφ/νίας σε προγράμματα επιμορφώσεων ώστε να υπάρχουν περισσότερες επιλογές. Αλλά και προγραμματισμό δράσεων στα πλαίσια της συμπερίληψης όπου κρίνεται εφικτό. Στο ΕΕΕΕΚ Αργ/λιου υπήρξαν 2 κενά σε εκπαιδευτικό Φυσικής Αγωγής και Καλλιτεχνικών που αποτελούν σημαντικές ειδικότητες στον προγραμματισμό κοινών δράσεων με άλλα σχολεία. Συνεπώς ακυρώθηκαν αυτές οι κοινές δράσεις. Το επόμενο σχολικό έτος θα δοθεί μεγαλύτερη βαρύτητα στην επιλογή καινοτόμων προγραμμάτων όπως επίσης σε επιμορφώσεις με κατασκευές και χρήση ΤΠΕ. Στο Εργαστήριο Αυτόνομης Διαβίωσης θα υλοποιηθεί πρόγραμμα σχετικά με την ελιά και τα προϊόντα της. Θα αναλυθεί η σημαντική θέση που έχει το ελαιόλαδο στη διατροφή και κατά επέκταση στην υγεία μας. Στη συνέχεια στο μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας οι μαθητές/τριες θα περιγράψουν την όλη διαδικασία συλλογής του καρπού από τους ελαιώνες μέχρι το ελαιοτριβείο του χωριού. Στο εργαστήριο Καλλιτεχνικών θα ζωγραφίσουν θέματα που αφορούν την ελιά και θα κατασκευάσουν σαπούνη από ελαιόλαδο. Στα Μαθηματικά θα μάθουν πόσα κιλά καρπού ελιάς απαιτούνται για τη παραγωγή ενός λίτρου ελαιόλαδου απο κωρονέικη και ντόπια ποικιλία.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 3)

Το Εργαστήριο Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Ε.Ε.Ε.ΕΚ.) Αργοστολίου έχει χαρακτηριστεί από τους Σύμβουλους Εκπαίδευσης προηγούμενων ετών, ως μία από τις καλύτερες ΣΜΕΑΕ στη Περιφέρεια Ιονίων Νήσων Π/θμιας-Δ/θμιας Εκπ/σης σε οργάνωση, αριθμό αιθουσών- εργαστηρίων και επάρκεια σύγχρονου εξοπλισμού. Ο Δ/ντής κάθε σχολικό έτος καθοδηγεί και ενθαρρύνει τους νέους εκπαιδευτικούς. Επισημαίνει να είναι συνεπείς στην ώρα προσέλευσης στο σχολείο και την ανάγκη εδραίωσης του καλού κλίματος και συνεργασίας σεβασμού μεταξύ τους, χωρίς προστριβές. Ενθαρρύνει την ενεργή συμμετοχή τους σε επιμορφωτικά προγράμματα του ΙΕΠ που δεν έχουν οικονομικό κόστος. Ιδιαίτερη βαρύτητα δίνει και στην ανάληψη πρωτοβουλιών για υλοποίηση καινοτόμων προγραμμάτων που κεντρίζουν το ενδιαφέρον των μαθητών/τριων. Προτείνει σε όλους να θέτουν εκπαιδευτικούς στόχους τους οποίους να προασπίζουν στις μαθησιακές δυσκολίες των μαθητών/τριών. Τονίζει σε όλους να δίνουν προτεραιότητα καθημερινά στην ασφάλεια των μαθητών/τριών και να βοηθούν το έργο εποπτείας των εφημερευόντων ιδιαίτερα στα διαλείμματα. Να υπάρχει τακτική επικοινωνία με τους Γονείς-Κηδεμόνες ώστε να αντιμετωπίζονται εγκαίρως, αποτελεσματικότερα τα προβλήματα που προκύπτουν. Με άλλα λόγια να ενισχύεται η εξωστρέφεια και η προβολή του έργου του σχολείου.

Πριν την έναρξη του σχολικού έτους 2024-2025 ικανοποιήθηκαν τα παρακάτω αιτήματα και υλοποιήθηκαν με επιτυχία τον Ιούλιο και Αύγουστο από την Περιφέρεια Ιονίων Νήσων και Δήμο Αργ/λιου τα παρακάτω έργα:

1. Αποκατάσταση του κατεστραμμένου οδοστρώματος μπροστά από την κεντρική είσοδο του σχολείου.
2. Χάραξη λωρίδων διαβάσης πεζών και τοποθέτηση σχετικών σημάτων του Κ.Ο.Κ. εκατέρωθεν του κοινοτικού δρόμου.
3. Τοποθέτηση φωτεινών σηματοδοτών που αναβοσβήνουν (με ηλιακή ενέργεια) και στα δύο ρεύματα κυκλοφορίας.
4. Επισκευάστηκαν οι εξωτερικοί τοίχοι του κτιρίου στο πίσω τμήμα με σοβάντισμα και βάψιμο των επιφανειών τους.
5. Κόπηκαν 3 μεγάλα πεύκα που είχαν προκαλέσει σοβαρή καταστροφή στο προάυλιο χώρο, οι επιφανειακές ρίζες των δέντρων. Δημιουργούσαν επίσης κινδύνους από τις πτώσεις κλαδιών. Προκαλούσαν και αλλεργίες στους μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς (τον Απρίλιο 2024 κινδύνευσε σοβαρά η ζωή μαθητή όταν υπέστη αλλεργικό shock).
6. Επίλυση του πολύμηνου προβλήματος με την συνδεσιμότητα στο διαδίκτυο με την αντικατάσταση του εξωτερικού καλωδίου του ΟΤΕ και εγκατάσταση ενός speed booster με αποτέλεσμα να γίνονται οι διαδικτυακές εργασίες χωρίς διακοπές και με ικανοποιητική πλέον ταχύτητα.
7. Οι σταθεροί χορηγοί του σχολείου έδωσαν αποτελεσματικές λύσεις στις αυξημένες ανάγκες στην προμήθεια υλικών, για τα εργαστήρια του σχολείου, μετά την κατάργηση της Σχολικής Επιτροπής του Δήμου Αργ/λιου.

Ο Δ/ντης στα πλαίσια προβολής του σχολείου στη τοπική κοινωνία προγραμματίσε και υλοποίησε:

1. Συναντήσεις με επαγγελματίες του τουρισμού του νησιού, ώστε να ενημερώνονται για τις δυνατότητες επαγγελματικής απασχόλησης των αποφοίτων μας.
2. Συναντήσεις με νέους χορηγούς του σχολείου.
3. Επικοινωνία με το ΚΤΕΛ Κεφαλονιάς για τη δωρεάν μετακίνηση των μαθητών/τριών μας κατά τις εκπαιδευτικές επισκέψεις.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 3)

Απο τον Οκτώβριο 2008 που λειτούργησε το ΕΕΕΕΚ Αργ/λιου υπήρξε αποδοχή απο το σύνολο των κατοίκων της Κοινότητας. Ο Δ/ντης και οι εκπαιδευτικοί του σχολείου έχουν αναπτύξει φιλικές σχέσεις με τον Πρόεδρο της Κοινότητας, τους κατοίκους. Με τον ιερέα της Κοινότητας πραγματοποιούνται οι Αγιασμοί του σχολείου και συμμετοχή στις θρησκευτικές εορτές στους Ιερούς Ναούς Αγίου Νικολάου και Ευαγγελίστριας-Αγίου Δημητρίου. Με τους κατοίκους υπάρχει άριστη σχέση και προσφέρουν πολλές φορές φρούτα, γλυκά, λάδι, και άλλα προϊόντα για το Εργαστήριο Τουριστικών Επαγγελμάτων.

Θετικά σημεία

Η παραδοσιακή Κοινότητα Φαρακλάτων προσφέρει ευχάριστους περιπάτους στους μαθητές/τριες μας και η σημαντική αλληλεπίδραση με τους κατοίκους δημιουργεί ευχάριστα συναισθήματα σε όλους. Υπάρχουν άλογα, αιγοπρόβατα και άλλα οικόσιτα ζώα τα οποία δημιουργούν φιλοζωικά συναισθήματα στους μαθητές/τριες μας κατά τη διάρκεια των περιπάτων τους στο χωριό. Οι μαθητές/τριες μας ταΐζουν καθημερινά 4-6 γάτες στο

σχολείο που ενισχύει ακόμη περισσότερο την αγάπη τους για τα ζώα.

Σημεία προς βελτίωση

1. Περισσότερη προβολή του σχολείου για το έργο που πραγματοποιείται κάθε έτος μέσω ραδιοφωνικών συνεντεύξεων, κοινών δράσεων-δικτύων με άλλα σχολεία. Περισσότερη προβολή μέσω του site και facebook του σχολείου. Να ξεκινήσει ολοκληρωμένη ενημέρωση για την πλήρη επαγγελματική αποκατάσταση 16 αποφοίτων μας σε εργασίες καθαριότητας, εστίασης, κηπουρικής, σχολικών συνοδών στο ΚΤΕΛ, σε θέσεις βοηθών ξυλουργείου, γαλακτοβιομηχανίας, σε βενζινάδικο, σε σουβλατζίδικο, κλπ. Οι αποφοίτοι των ΕΕΕΕΚ προορίζονται για χειρωνακτική εργασία και το πτυχίο τους είναι ισότιμο με το πτυχίο του Γυμνασίου της Γενικής Παιδείας.
2. Προγραμματισμό νέων επισκέψεων στο σχολείο από τους εκαπιδευτικούς και το ΕΕΠ του ΚΕΔΑΣΥ Ν. Κεφ/νίας, επειδή προσλαμβάνεται νέο προσωπικό κάθε έτος. Στόχος είναι να ενημερώνονται για το έργο που πραγματοποιείται στο σχολείο, το όφελος για τη τοπική κοινωνία ώστε να αμβλυνθεί η προκατάληψη ότι τα ΕΕΕΕΚ είναι αποκλειστικά ΣΜΕΑΕ για χαμηλής λειτουργικότητας μαθητές/τριες. Ο Θεσμικός τους ρόλος δεν είναι η μετατροπή τους σε ΚΔΑΠ. Κατά συνέπεια οι εργαζόμενοι στο ΚΕΔΑΣΥ, θα έχουν πλήρη ενημέρωση για το σχολείο όταν θα το επισκέπτονται μαζί με τους Γονείς-Κηδεμόνες των νέων εγγραφών ή μετεγγραφών μαθητών/τριών στη σχολική μονάδα.
3. Να υπάρξει συνεργασία με τους Δ/ντες των Γυμνασίων, τους Συλλόγους Διδασκόντων, για τις περιπτώσεις μαθητών/τριών που αντιμετωπίζουν σοβαρές μαθησιακές δυσκολίες με σκοπό να απευθυνθούν οι Γονείς-Κηδεμόνες στο ΚΕΔΑΣΥ για τη πραγματοποίηση Αξιολογήσεων-διαγνώσεων.
4. Να προγραμματιστούν νέες συναντήσεις με τους αρμόδιους Φορείς του Δήμου Αργ/λιου για την επίτευξη απόφασης διαμόρφωσης του εξωτερικού (προαύλιου) χώρου του σχολείου. Οι επιφανειακές ριζες των πεύκων που κόπηκαν έχουν προκαλέσει σοβαρές ζημιές στο γήπεδο basket, volley hand ball με σοβαρούς κινδύνους τραυματισμών μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών. Η τοποθέτηση σκιάστρων και παγκακιών κρίνεται επίσης απολύτως αναγκαία ιδιαίτερα όταν υπάρχει μεγάλη ηλιοφάνεια ή βροχή.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Ύλοποιήθηκαν σειρά επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης οι οποίες βελτίωσαν το εκπαιδευτικό έργο. Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας ανέπτυξαν τις επαγγελματικές τους δεξιότητες συμβάλλοντας ταυτόχρονα στην ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων σε θέματα συμβουλευτικής και ψυχοκοινωνικής υποστήριξης των μαθητών/τριών.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 2)

Δεν υπήρξε συμμετοχή λόγω των σοβαρών αναπηριών μεγάλου ποσοστού μαθητών/τριών μας που ακυρώνει τέτοιου είδους προγράμματα. Δεν μπορούν να απουσιάζουν από το σχολείο γιατί αφενός θα επιβαρυνθούν με επιπλέον φόρτο εργασίας οι υπόλοιποι συνάδελφοι τους και αφετέρου θα υπάρξει ελλειπής εποπτεία ως προς την ασφάλεια των μαθητών/τριών.

Θετικά σημεία

1. Βελτιώθηκαν οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών και των σχέσεων με τους εκπαιδευτικούς τους. Αποκτήθηκαν γνώσεις Πρώτων Βοηθειών, μέτρων προστασίας σε περίπτωση πυρκαγιάς και σεισμών. Οι νέες γνώσεις ΤΠΕ στις εφαρμογές του διαδραστικού πίνακα, στη διδασκαλία των μαθημάτων κέντρισαν το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών και τους έδωσαν κίνητρα μάθησης.
2. Οι εκπαιδευτικοί δεν διστάζουν πλέον να επιμορφώνονται. Αναζητούν κυρίως δωρεάν προγράμματα του ΙΕΠ αφού το πολύμηνα προγράμματα επιμόρφωσης έχουν σημαντικό οικονομικό κόστος.

Σημεία προς βελτίωση

1. Κρίνεται αναγκαίο να πραγματοποιηθούν περισσότερες δράσεις για την ενίσχυση της ψυχοκοινωνικής καλλιέργειας των μαθητών/τριών, οι οποίες θα μπορούσαν να συνδιοργανωθούν με άλλες σχολικές μονάδες.
2. Συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην χρήση των ΤΠΕ στο πλαίσιο της διαφοροποιημένης και εξατομικευμένης διδασκαλίας στην Ειδική Αγωγή.
3. Οι προσκλήσεις ειδικών επιστημόνων για ενδοσχολικές επιμορφώσεις που δραστηριοποιούνται εκτός νησιού, κρίνεται αναγκαίο να επιδοτούνται τα έξοδα μετακίνησης και διαμονής τους από τον Δήμο, για να τους προσελκύσουν στη Κεφαλονιά.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Μία σημαντική παράμετρος στην επίτευξη των καθορισμένων στόχων είτε από πλευράς Διοίκησης είτε Εκπαιδευτικών-ΕΕΠ, ΔΕ01- ΕΒΠ είναι η πλήρη στελέχωση του σχολείου χωρίς κενά. Η έλλειψη σημαντικών ειδικοτήτων όπως ΠΕ 08 ΕΑΕ Καλλιτεχνικών και ΠΕ 11 ΕΑΕ, ακυρώνουν ενδοσχολικές δράσεις και συνεργασίες με άλλα σχολεία του νησιού. Το ωρολόγιο πρόγραμμα κρίνεται αναγκαίο να εμπλουτίζεται παρά τα κενά που παρουσιάζονται. Το προσωπικό του σχολείου με δική του πρωτοβουλία , πραγματοποίησε δράσεις στη Φυσική Αγωγή, στο Εργαστήριο Καλλιτεχνικών κατά τη διάρκεια όλου του έτους. Το αποτέλεσμα ήταν θετικό για τους μαθητές/τριες αφού οι παραπάνω 2 ειδικότητες δεν έχουν καλυφθεί τα σχολικά έτη 2023-2024 και 2024-2025. Πολλές θεωρίες διατυπώνονται στην ΕΑΕ αλλά δεν δίνουν ρεαλιστικές λύσεις, διότι κάθε σχολείο είναι διαφορετικό. Όταν υπάρχει ευχάριστο κλίμα, αγάπη για τα παιδιά, σύγχρονος εξοπλισμός και εξασφαλισμένοι οικονομικοί πόροι όλα μπορούν να επιτευχθούν παρά τις δυσκολίες που παρουσιάζονται κάθε έτος.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα προγράμματα που υλοποιήθηκαν στο σχολείο βελτίωσαν τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών και με τους εκπαιδευτικούς τους. Βοήθησαν στην ενίσχυση της αυτοεκτίμησης και της αυτονομίας τους. Έμαθαν να πειθαρχούν και οι διαφωνίες τους να επιλύονται μόνο με διάλογο. Οι εκπαιδευτικοί εμπλούτισαν τις γνώσεις τους και συνειδητοποίησαν ότι με τη δια βίου μάθηση πετυχαίνουν αποτελεσματικότερα τους καθορισμένους διδακτικούς στόχους τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η έλλειψη χρόνου λόγω οικογενειακών υποχρεώσεων των εκπαιδευτικών δεν επέτρεψαν την υλοποίηση απο πλευράς τους περισσότερων ατομικών επιμορφώσεων. Δυσκολία υπήρξε και στην αποδοχή προσκλήσεων εξειδικευμένων επιστημόνων όχι μόνο δια ζώσης αλλά και εξ αποστάσεως λόγω του μεγάλου φόρτου εργασίας τους.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Πρώτες Βοήθειες με επίσκεψη του ΕΚΑΒ στο χώρο του σχολείου

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Χρήση ΤΠΕ στην ΕΑΕ. Πλεονεκτήματα-Μειονεκτήματα

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Διαχείριση συμπεριφορών μαθητών στο φάσμα του αυτισμού.
